UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

GRADO EN PSICOLOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	**3**
DATOS DEL PROFESORADO	**3**
REQUISITOS PREVIOS	**3**
COMPETENCIAS	**4**
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	**7**
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	**7**
METODOLOGÍA	**8**
ACTIVIDADES FORMATIVAS	**8**
EVALUACIÓN	**9**
BIBLIOGRAFÍA	**10**

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Grado en Psicología		
Asignatura	Psicología de los Grupos	**Código**	F4C4G11006
Materia	Psicología social y de las organizaciones		
Carácter	Formación básica		
Curso	1º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Antonio Bernal
Correo electrónico	antonio.bernal@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1
Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos existentes en Psicología.

CG2
Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CG4
Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG5
Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.

CG6
Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CG7
Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

CG8
Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

CG9
Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10
Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CG11
Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CG12
Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

Competencias específicas:

CE2
Identificar y comprender los conocimientos fundamentales de la psicología jurídica y forense, para ser capaz de analizar el comportamiento susceptible de evaluación jurídica.

CE6
Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico del comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

CE7
Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

CE11
Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

CE12
Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

CE13
Identificar problemas y necesidades en estructuras grupales e intergrupales a través del análisis de los procesos de interacción, las dinámicas y las estructuras de las mismas.

CE14
Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

CE15
Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

CE17
Establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Explicar cómo el pensamiento, los sentimientos y las conductas de los individuos influyen y a su vez son influidas por la interacción grupal.
- Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos que permitan al alumno entender el comportamiento grupal actual.
- Establecer la articulación entre el nivel de análisis grupal e intergrupal y otros niveles del análisis psicosocial.
- Saber diferenciar los conceptos y procesos grupales e intergrupales y señalar las conexiones entre ellos.
- Poseer los conocimientos teóricos básicos en relación a los fenómenos grupales tales como el estereotipo, el prejuicio, la agresión, etc.
- Conocer los principales modelos teóricos propuestos para explicar los diversos procesos grupales, indicando las diferencias y puntos de contacto entre ellos.
- Establecer la relación entre la teoría y la investigación en el dominio de los grupos.
- Interpretar los resultados de la investigación sobre procesos grupales e intergrupales, relacionándolos con las hipótesis teóricas de partida.
- Ser capaces de diseñar una investigación en Psicología de los grupos a través de aplicar los conocimientos metodológicos y teóricos dentro de este campo, mediante la descripción detallada de las distintas fases de la investigación.
- Adquirir la capacidad de trasladar los conocimientos adquiridos a través del estudio de las teorías y de la investigación de los procesos grupales a directrices para la práctica en la línea de la intervención basada en la evidencia.
- Identificar los modelos teóricos de la Psicología de los grupos y de las organizaciones.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura el alumno estudiará las relaciones sociales desarrolladas desde el concepto de grupo, su estructura y las diferentes tipologías de grupos existentes.

Se abordará la formación y evolución de los diferentes tipos de grupo, sus características y los procesos de funcionamiento intragrupo de cada uno de ellos (con especial énfasis en el proceso de toma de decisiones, composición grupal, relaciones de los miembros, el fenómeno de pensamiento grupal.

Así mismo, se estudiarán las formas de comportamiento intergrupal, los elementos que elevan la cohesión grupal y los procesos de liderazgo y roles dentro del grupo.

Unidad 1. Estudio, investigación y formación de los grupos.

Unidad 2. Composición y estructura de los grupos.

Unidad 3. Etapas y socialización de los grupos. Cognición social. Influencia social. Agresión y violencia.

Unidad 4. Relaciones intergrupales. Actitudes. Estereotipos. Prejuicios. Conductas de discriminación. Cambios de actitudes.

Unidad 5. Liderazgo. Productividad y rendimiento grupal. Toma de decisiones en grupo.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico.	29,5	100%
Workshops (seminarios y talleres)	27,5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo.	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen: prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobarlo.	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Alcover, C. M. (2017). Aspectos temporales: formación, desarrollo y socialización de grupo. En F. Gil y C. M. Alcover (Coord.). Introducción a la psicología de los grupos (105-133). Editorial Pirámide.

Alzate, M., Durán, M. y Sabucedo, M. (2020). Agresión y violencia. En J.M. Sabucedo Cameselle y J.F. Morales Domínguez. (Eds.). Psicología social (217 – 237). Editorial Médica Panamericana.

Blanco y Fernandez Ríos (1985). Estructura Grupal: Estatus y Roles. En C. Huici (Dir), Estructura y Procesos de Grupo (Vol. I). Madrid: UNED.

Canto Ortiz, J.M. (2020). Grupos. En J.M. Sabucedo Cameselle y J.F. Morales Domínguez. (Eds.). Psicología social (239 – 257). Editorial Médica Panamericana.

Gómez Tabares, A. S., y Narváez Marín, M. (2019). Mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas. Revista de Psicología (PUCP), 37(2), 603-641. https://dx.doi.org/10.18800/psico.201902.010

Molero, F.; Lois, D.; García-Ael, C.; Gómez, A., 2017. Psicología de los Grupos. Madrid, UNED.

León, O. G. y Montero, I. (2006) Metodología Científica en Psicología. Barcelona: Editorial UOC

Smith, E. y Mackie, D. (2010). Affective Processes. En J. Dovidio, M. Hewstone, P. Glick y V. Esses. The SAGE handbook of prejudice, stereotyping and discrimination (131-145). Sage.

Taylor, S. J. y Bodgan, R. (2009). Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Barcelona Paidos.

Valencia Garate, J. F. y Echebarría Echave, A. (2020). Estereotipos. En J.M. Sabucedo Cameselle y J.F. Morales Domínguez. (Eds). Psicología social (331 – 348). Editorial Médica Panamericana.

Complementaria

Maya, I., García, M., y Santolaya, F. J. (2007). Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos. Pirámide

Navas Luque, N. (2020). Prejuicio. En J.M. Sabucedo Cameselle y J.F. Morales Domínguez. (Eds). Psicología social (297 – 314). Editorial Médica Panamericana.

Rodríguez, A.; Morales, J. F., Delgado, N.; Betancor, V., y Yusre, J. (2016). 50 experimentos imprescindibles para entender la Psicología Social.